



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione degli alunni è tesa al successo formativo e si attua attraverso le seguenti modalità:

Valutazione interna

- Iniziale
- In itinere
- Finale

Strumenti per la valutazione

- Osservazione sistematica
 - prove specifiche, strutturate e non, di diversa tipologia: orali, scritte, grafiche, pittoriche, pratiche.
- Nella scuola dell'infanzia non è prevista la misurazione. La valutazione si riferisce in modo particolare allo sviluppo della personalità ossia alla progressiva acquisizione di capacità e abilità, più che al possesso organico di conoscenze.

Valutazione esterna

- PROVE INVALSI
nelle classi seconde e quinte

Strumenti per la valutazione

- Prove stabilite a livello ministeriale.

L'informazione ai genitori sulla valutazione viene fornita attraverso:

Colloqui individuali.

Documento di valutazione (1° e 2°quadrimestre) con la rilevazione degli apprendimenti espressa in decimi e la valutazione del comportamento espressa con un giudizio sintetico. Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.

Inserimento del documento di valutazione e della certificazione delle competenze nel sito on line della scuola.



PREMESSA

“Nel primo ciclo dell’istruzione, le competenze acquisite dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria e, relativamente al termine della scuola secondaria di primo grado, accompagnate anche da valutazione in decimi” (art. 8 D.P.R. 122/2009).

Pertanto alla fine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di I° grado, la normativa vigente prevede la compilazione di un documento denominato *Certificazione delle competenze*.

Secondo il QEQ, il Quadro europeo delle Qualifiche (v. “Raccomandazione” del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 settembre 2006), per **“competenza”** si intende “la capacità dimostrata di utilizzare le *conoscenze*, le *abilità* e le *attitudini personali, sociali e/o metodologiche* in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel QEQ le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*”.

É evidente che, in tale ottica, certificare le competenze per ogni singolo studente presuppone una attenta valutazione da parte dei docenti.

La valutazione della competenza non è la semplice trasposizione del voto disciplinare ma è il frutto di un processo di:

1. valutazione delle conoscenze e delle abilità per mezzo delle quali gli alunni realizzano i compiti loro proposti;
2. osservazione dell’operatività degli alunni per riconoscere l’evoluzione dei processi di autonomia, la capacità di collaborare nel gruppo ... tutti quei comportamenti, cioè, che si imparano facendo;
3. valutazione complessiva dell’alunno per riconoscere il possesso della capacità di usare il proprio sapere e la propria personalità per affrontare e risolvere le situazioni che di volta in volta vengono proposte.

Mentre i voti e i giudizi permettono di seguire il percorso di apprendimento e di crescita dello studente, la *Certificazione delle competenze* intende fornire informazioni puntuali sui livelli di competenza degli studenti in relazione a criteri di carattere generale quali la trasparenza, la comparabilità, il riconoscimento delle qualifiche e/o dei diplomi mediante livelli di riferimento e principi comuni di certificazione validi non solo su tutto il territorio nazionale, ma anche in tutta Europa.



Scuola Primaria

COMPETENZE DI BASE

Area linguistico-artistico-espressiva

- Padroneggiare gli strumenti espressivi per comunicare in vari contesti
 - Leggere e comprendere testi di vario genere per scopi diversi
 - Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
-
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
-
- Utilizzare il linguaggio musicale, artistico, corporeo-motorio e multimediale per comunicare ed esprimere stati d'animo

Area storico-geografica

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici per leggere il presente
- Osservare e descrivere ambienti geografici per orientarsi nello spazio vissuto e simbolico
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole per prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente

Area matematico – scientifico -tecnologica

- Padroneggiare il calcolo scritto e mentale in situazioni significative
- Usare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Descrivere, misurare e classificare per rappresentare forme e strutture della realtà
- Osservare, descrivere, analizzare aspetti e fenomeni naturali-artificiali per comprendere la realtà

DESCRIZIONE LIVELLI RAGGIUNTI NELLE COMPETENZE	LIVELLO
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note solo se guidato	Iniziale
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, con richiesta di aiuto, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Elementare
Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note con discreta autonomia, mostrando di possedere conoscenze ed abilità e di saper applicare regole e procedure	Intermedio
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, in autonomia, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Completo
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in modo autonomo e coerente; compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare con pertinenza le conoscenze e le abilità acquisite	Sicuro
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in modo autonomo e originale; compie scelte consapevoli mostrando sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Avanzato

MODELLI DI VALUTAZIONE E MODELLI DI CERTIFICAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

NOME BAMBINO Anni 3 Anno scolastico _____

IL SE' E L'ALTRO	S	N	I	IL CORPO E IL MOVIMENTO	S	NO	I	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	S	NO	I	DISCORSI E LE PAROLE	S	N	I	CONOSCENZA DEL MONDO	S	NO	I
Ha consapevolezza della propria identità .				Conosce lo schema corporeo				Partecipa con piacere alle attività didattiche				Ascolta e comprende semplici messaggi				Esplora, manipola con l'impiego di tutti i sensi			
Ha superato la dipendenza affettiva ed ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia				Sa rappresentare verbalmente e graficamente il proprio corpo				Comunica con la voce e il corpo				Dialoga con adulti e compagni				Conosce i colori primari			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale				Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo				Partecipa a piccole esibizioni				Usa il linguaggio per comunicare ed esprimere bisogni				Conosce le dimensioni (grande – piccolo)			
Sa stabilire relazioni positive con adulti e compagni				Percepisce la propria identità sessuale				Manipola e dà forma ai materiali				Verbalizza semplici esperienze				Valuta la quantità (tanto – poco)			

Sa cogliere il senso di appartenenza alla famiglia e alla sezione				Si orienta nello spazio scuola				Sperimenta tecniche espressive diverse				Ascolta, comprende racconti, fiabe, narrazioni				Scopre i mutamenti della natura			
				E' autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana				Disegna e dà significato ai segni e alle forme prodotte				Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche				Porta a termine i propri elaborati			
				Ha assunto positive abitudini igieniche e alimentari				Sperimenta le possibilità espressive del colore				Intuisce che esistono lingue diverse da quella materna				Ha interiorizzato e sa valorizzare una esperienza usando i concetti topologici (sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori)			
				Ha cura delle cose proprie e comuni								Sfoggia un libro con curiosità e sa leggere le immagini							

DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE

NOME BAMBINO Anni 4 Anno scolastico _____

IL SE' E L'ALTRO	S	N	I	IL CORPO E IL MOVIMENTO	S	N	I	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	S	N	I	I DISCORSI E LE PAROLE	S	N	I	CONOSCENZA DEL MONDO	S	N	I
	I	O	P		I	O	P		I	O	P		I	O	P		I	O	P
Ha consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso				Conosce e rappresenta in tutte le sue parti lo schema corporeo				Sa esprimere esperienze e vissuti emotivo-affettivi attraverso attività manipolative e grafico-pittoriche				Utilizza il linguaggio per comunicare emozioni				Discrimina e riconosce le qualità senso-percettive			
Ha sviluppato una positiva immagine di sé				Percepisce, denomina e rappresenta il proprio corpo				Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico e teatrale				Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze				Comprende ed esegue indicazioni operative			
Riconosce, esprime ed elabora contenuti emotivi				Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti				Riconosce le possibilità espressive delle immagini, delle forme e dei colori				Ascolta, comprende ed espone oralmente narrazioni di fiabe e racconti				Sa individuare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, forma, dimensione)			
Sa stabilire relazioni positive con adulti e compagni				Si muove nello spazio secondo indicazioni, riferimenti spazio-topologici				Individua corrispondenz e fra colori ed emozioni				Rievoca e narra esperienze personali				Sa mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze			
Sa esprimersi nel rispetto degli				Ha interiorizzato corrette				Sviluppa il senso estetico attraverso				Rappresenta simbolicamente le parole				Individua criteri di classificazione			

altri				regole alimentari				l'osservazione di opere d'arte									
Conosce, riconosce ed accetta la diversità				Individua in modo corretto i centri sensoriali del proprio corpo				Sperimenta diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di diversi materiali e strumenti				Memorizza ed espone oralmente canti, poesie e filastrocche				Utilizza e discrimina simboli grafici per registrare quantità diverse	
Ha interiorizzato, accetta ed esprime corretti comportamenti sociali												Dimostra curiosità verso lingue diverse				Riproduce e completa sequenze grafiche	
												Sfoggia un libro e comprende storie con immagini				Ha acquisito le dimensioni temporali (prima-dopo)	
																Riordina immagini in sequenza	
																Stabilisce relazioni temporali tra gli eventi	
																Comprende le relazioni topologiche	

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

NOME BAMBINO Anni 5 Anno scolastico

IL SE' E L'ALTRO	S I	N O	I N P	IL CORPO E IL MOVIMENTO	S I	N O	I N P	LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE	S I	N O	I N P	I DISCORSI E LE PAROLE	S I	N O	I N P	CONOSCENZA DEL MONDO	S I	N O	I N P
Sa conoscersi come soggetto dotato di una sua specifica unicità				Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono su di sé e sugli altri				Discrimina la sonorità del corpo e dell'ambiente				Comprende e decodifica messaggi				Localizza e colloca se stesso, persone e oggetti nello spazio			
Si muove con disinvoltura nei diversi ambienti di vita				Rappresenta il corpo nei diversi schemi posturali				Produce suoni, canti, ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti				Si esprime con pronuncia corretta e ricchezza di vocaboli				Comprende ed utilizza i più importanti rapporti topologici			
Comunica emozioni attraverso linguaggi diversi				Capisce e interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui				Esplora le possibilità espressive del proprio corpo				Sviluppa la capacità di ascolto e l'interazione verbale nell'ambito del gruppo e con gli adulti				Sa identificare e nominare forme geometriche semplici			
Sa stabilire positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti				Sa esprimere sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità e la dinamicità del corpo				Usa varie tecniche espressive per produrre elaborati in forma libera e su consegna				Rielabora narrazioni e descrizioni utilizzando il codice verbale				Conta e rappresenta quantità e stabilisce delle relazioni tra quantità			
Sa instaurare positivi				Si muove con destrezza nell'ambiente e				Percepisce gradazioni, accostamenti,				Comunica i propri bisogni, verbalizza ed				Usa correttamente i simboli numerici			

rapporti interpersonali con coetanei e adulti				nel gioco coordinando i movimenti e la lateralità				mescolanze di colori				esprime sentimenti ed emozioni				entro la decina			
Partecipa e collabora alle attività di gruppo				Coordina e padroneggia i movimenti della mano in attività di precisione				Utilizza correttamente lo spazio grafico e usa i mezzi espressivi per rappresentare la realtà e la fantasia				Esprime le proprie opinioni, interviene attivamente e adeguatamente nelle conversazioni				Classifica elementi in base a criteri dati			
Ha acquisito un atteggiamento corretto verso differenze culturali e religiose				Colloca se stesso in base a parametri spaziali				Trasforma vari materiali semplici in modo creativo				Decodifica immagini e simboli e sa rapportarli al proprio vissuto				Ordina seguendo ritmi diversi			
Sa riconoscersi come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità				Sa gestire con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni				Decodifica ed interpreta i vari messaggi espressivi con differenti linguaggi (teatrali, televisivi)				Inventa storie				Ricomponere una serie sulla base dei criteri: grandezza, altezza, lunghezza			
				Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo								Discrimina segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi				Conosce i principali misuratori del tempo e coglie la ciclicità: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i momenti della giornata			
												Sperimenta semplici forme comunicative di lingue diverse dalla propria				Discrimina e analizza la successione delle azioni (prima, dopo e adesso)			
																Utilizza i sensi per riconoscere, discriminare e nominare le caratteristiche percettive di colore, forma, dimensione			

LEGENDA:

SI = Pienamente raggiunta.

NO = Non raggiunta.

INP = Parzialmente raggiunta.



SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: ITALIANO - CLASSE I

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ASCOLTARE E COMPNDERE	Ascoltare una consegna e/o un racconto	Ascolta, comprende, interagisce in modo: <ul style="list-style-type: none"> • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	9/10
	Comprendere i messaggi ricevuti		7/8
	Interagire negli scambi comunicativi		6
			5
LEGGERE E COMPNDERE	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere comprendendo il significato globale di semplici testi. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninne nanne e poesie. Osservare immagini singole e in sequenza e mettere in relazione immagini e testo	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario 	9/10
			7/8
			6
			5
			9/10
7/8			
6			
5			
SCRIVERE	Scrivere autonomamente parole, didascalie e brevi testi su esperienze personali. Scrivere sotto dettatura.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto • corretto e chiaro • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico 	9/10
			7/8
			6
			5
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua: con piena padronanza correttamente essenzialmente con molte lacune	9/10
			7/8
			6
			5

CLASSI II - III

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ASCOLTARE E COMPNDERE	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo	Ascolta, comprende, interagisce in modo: <ul style="list-style-type: none"> • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	9/10
	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali		7/8
	Saper interagire negli scambi comunicativi		6
			5
LEGGERE E COMPNDERE	Leggere in modo espressivo	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario 	9/10
	Leggere, comprendere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali		7/8
	Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e dialoghi		6
			5
SCRIVERE	Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello denotativo e connotativo	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto • corretto e chiaro • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico 	9/10
	Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente		7/8
			6
			5
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune 	9/10
	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso		7/8
			6
			5

CLASSI IV - V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ASCOLTARE E COMPNDERE	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni	Ascolta, comprende, comunica in modo: <ul style="list-style-type: none"> • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	9/10
	Comprendere testi orali		7/8
	Partecipare a discussioni di gruppo		6
	Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio		5

LEGGERE E COMPNDERE	Leggere testi noti e non ad alta voce e in silenzio, in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato 	9/10 7/8 6 5
	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario 	9/10 7/8 6 5
SCRIVERE	Scrivere testi, in modo chiaro e logico, di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo, denotativo e connotativo	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto • corretto e chiaro • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico 	9/10 7/8 6 5
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere i connettivi; analizzare la frase nelle sue funzioni	Riconosce e usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune 	9/10 7/8 6 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: INGLESE - CLASSE I - II - III

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ASCOLTARE E COMPNDERE	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato 	9/10 7/8 6 5
LEGGERE E COMPNDERE	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario 	9/10 7/8 6 5 9/10 7/8 6 5
SCRIVERE	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto • corretto • poco corretto • scorretto 	9/10 7/8 6 5

PARLARE	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune 	9/10 7/8 6 5
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

CLASSE IV V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato 	9/10 7/8 6 5
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi testi, accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario 	9/10 7/8 6 5 9/10 7/8 6 5
SCRIVERE	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • molto corretto • corretto • poco corretto • scorretto 	9/10 7/8 6 5
PARLARE	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune 	9/10 7/8 6 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: MUSICA - CLASSI I - II - III - IV - V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano Associare stati emotivi ai brani ascoltati	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5

ESPRIMERSI VOCALMENTE	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto Eseguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	Si esprime vocalmente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5
SAPER USARE SEMPLICI STRUMENTI	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce ritmi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE -DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - CLASSI I - II - III - IV - V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
PERCEPIRE VISIVAMENTE	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio	Legge immagini e opere d'arte in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5
PRODURRE E RIELABORARE	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di rielaborazione e manipolazione di tecniche e materiali	Conosce le varie tecniche e le usa in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente e creativo • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA - CLASSI I - II - III - IV - V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
------------	----------------------------	------------	------

IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LE SUE RELAZIONI CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente e creativo • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	9 / 10 7 / 8 6 5

AREA STORICO-GEOGRAFICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: STORIA - CLASSI I - II

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
COLLOCARE FATTI ED EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) e della storia personale	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
COSTRUIRE I CONCETTI FONDAMENTALI DELLA STORIA	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita di genitori e nonni	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5

COSTRUIRE E VERBALIZZARE SCHEMI TEMPORALI E LOGICI	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafismi, racconti orali e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

CLASSI III - IV - V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
COLLOCARE FATTI ED EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.C. d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
COSTRUIRE I CONCETTI FONDAMENTALI DELLA STORIA	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
VERBALIZZARE SCHEMI TEMPORALI	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: GEOGRAFIA - CLASSI I II

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Muoversi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5

RICONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza	Individua gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Costruire carte mentali degli spazi vissuti Rappresentare percorsi esperiti Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5

CLASSI III - IV - V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
ORIENTARSI NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio, e sulle carte geografiche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
RICONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali Cogliere analogie e differenze Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione al territorio italiano	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario 	9 / 10 7 / 8 6 5

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: MATEMATICA - CLASSE I

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
NUMERI	Leggere e scrivere numeri naturali Contare, ordinare e confrontare oggetti Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo	Conta in modo sicuro e corretto	9 / 10
		Conta in modo corretto	7 / 8
		Conta in modo adeguato	6
		Conta in modo inadeguato	5
SPAZIO E FIGURE	Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio	Si orienta nello spazio in maniera autonoma	9 / 10
		Si orienta nello spazio in modo corretto	7 / 8
		Si orienta nello spazio con qualche incertezza	6
		Si orienta nello spazio in modo inadeguato	5
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche	Raccoglie e rappresenta dati in modo autonomo e corretto	9 / 10
		Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto	7 / 8
		Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale	6
		Raccoglie e rappresenta dati in modo inadeguato	5

CLASSI II III

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali Eseguire le quattro operazioni Memorizzare regole e procedimenti di calcolo	Calcola in modo sicuro e corretto	9 / 10
		Calcola in modo corretto	7 / 8
		Calcola in modo adeguato	6
		Calcola in modo inadeguato	5
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma	9 / 10
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta	7 / 8
		Conosce i contenuti essenziali e li utilizza in modo sufficientemente corretto	6
		Conosce i contenuti essenziali e li utilizza in modo inadeguato	5
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Raccogliere, classificare e rappresentare dati e misure con grafici e tabelle Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo	9 / 10
		Individua e applica relazioni e procedure in modo corretto	7 / 8
		Individua e applica procedure di base in modo essenziale	6
		Individua e applica procedure di base in modo inadeguato	5

CLASSI IV - V

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari	Calcola in modo rapido e preciso Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo	9 / 10
		Calcola in modo corretto	7 / 8

	Eseguire le quattro operazioni	Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto	
		Calcola in modo adeguato	
		Individua e applica proprietà e procedure di base	6
		Calcola in modo inadeguato	
		Individua e applica proprietà e procedure di base in modo inadeguato	5
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma	9 / 10
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta	7 / 8
		Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base	6
		Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo inadeguato	5
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo autonomo e corretto Elabora in modo autonomo procedure risolutive di situazioni problematiche	9 / 10
		Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto	7 / 8
		Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali Risolve semplici problemi	6
		Osserva i fenomeni in modo inadeguato Risolve semplici problemi solo se sostenuto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE I

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Individua con sicurezza le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali	9 / 10
		Individua le proprietà degli oggetti e dei materiali	7 / 8
		Individua con qualche incertezza le qualità e le proprietà degli oggetti	6
		Individua in modo inadeguato le qualità e le proprietà degli oggetti	5
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente	Effettua semplici esperimenti in modo autonomo e corretto	9 / 10
		Effettua semplici esperimenti in modo corretto	7 / 8
		Guidato effettua semplici esperimenti	6
		Effettua esperimenti in modo inadeguato	5
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo	9 / 10
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto	7 / 8
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale	6
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo inadeguato.	5

CLASSI II – III

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
-------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo	9 / 10
		Osserva classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	7 / 8
		Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali	6
		Osserva i fenomeni in modo inadeguato	5
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo	9 / 10
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	7 / 8
		Sostenuto effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni	6
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo inadeguato	5
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e artificiale Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta)	9 / 10
		Usa un linguaggio scientifico corretto (raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta)	7 / 8
		Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto	6
		Usa il linguaggio specifico in modo inadeguato	5

CLASSI IV - V

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico Utilizzare termini specifici della disciplina	Conosce con sicurezza nozioni, concetti e procedimenti Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo	9 / 10
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta)	
		Conosce nozioni, concetti e procedimenti Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	7 / 8
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Eseguire semplici esperimenti Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute ...)	Effettua esperimenti formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto Conosce e usa un linguaggio scientifico preciso (raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta)	
		Conosce in modo adeguato nozioni, concetti e procedimenti Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali	6
		Sostenuto effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo sufficientemente corretto (raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta)	

		<p>Conosce in modo inadeguato nozioni, concetti e procedimenti</p> <p>Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi in modo inadeguato</p> <p>Sostenuto effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo approssimativo</p> <p>Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo inadeguato</p>	5
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSI I - II - III

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO: DAI BISOGNI PRIMARI AGLI OGGETTI E GLI STRUMENTI COSTRUITI DALL'UOMO E LA LORO FUNZIONE	Osservare e analizzare gli oggetti e gli strumenti di uso comune nell'ambiente circostante.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze fra materiali diversi in modo completo, schematizzando in modo autonomo i dati raccolti.	9 / 10
	Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze fra materiali diversi, schematizzando correttamente i dati raccolti.	7 / 8
	Ricorrere a schematizzazioni semplici ed essenziali.	Osserva, classifica i diversi materiali cogliendone gli elementi essenziali e schematizza i dati raccolti solo se opportunamente guidato.	6
	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati classificandoli in base al lavoro svolto.	Osserva e classifica in modo approssimativo i diversi materiali.	5
ACQUISIZIONE DI PROCEDURE INFORMATICHE	Conoscere le parti del computer e le loro funzioni.	Utilizza in modo originale e creativo strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	9 / 10
	Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer.	Utilizza in maniera autonoma strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	7 / 8
	Utilizzare semplici software didattici.	Utilizza in modo sufficientemente adeguato strumenti informatici e di comunicazione in situazioni di gioco e di relazione con gli altri.	6
	Utilizzare semplici programmi di video scrittura e di grafica.	Utilizza in modo non appropriato strumenti informatici e di comunicazione in situazioni di gioco e di relazione con gli altri.	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSI IV – V

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Voto
INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL’UOMO: GLI OGGETTI COSTRUITI DALL’UOMO E LA LORO FUNZIONE	Riconoscere e individuare le caratteristiche di strumenti e semplici macchine costruite dall'uomo. Conoscere l'utilizzo di semplici macchine e strumenti di lavoro.	É' in grado di comprendere in maniera approfondita le caratteristiche e le funzioni di semplici macchine e strumenti.	9 / 10
		É' in grado di comprendere le caratteristiche e le funzioni di semplici macchine e strumenti.	7 / 8
		Comprende in modo sufficientemente adeguato le caratteristiche e le funzioni di semplici macchine e strumenti.	6
		Comprende in modo inadeguato le caratteristiche e le funzioni di semplici macchine e strumenti.	5
L'ENERGIA	Conoscere l'utilizzo delle forme di energia nella vita quotidiana. Conoscere l'importanza del riutilizzo e del riciclo dell'energia e dei materiali.	E' in grado di riconoscere in modo critico le caratteristiche , le funzioni e i limiti delle fonti energetiche, con particolare riferimento all'energia rinnovabile.	9 / 10
		É in grado di riconoscere con sicurezza le caratteristiche , le funzioni e i limiti delle fonti energetiche, anche in riferimento all'energia rinnovabile.	7 / 8
		Riconosce in modo sufficientemente adeguato le caratteristiche , le funzioni e i limiti delle fonti energetiche.	6
		Conosce parzialmente le caratteristiche , le funzioni e i limiti delle fonti energetiche.	5
ACQUISIZIONE DI PROCEDURE INFORMATICHE	Approfondire l'impiego della video - scrittura per scrivere testi. Creare file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali. Utilizzare INTERNET come strumento di ricerca e di comunicazione.	Utilizza in modo originale e creativo strumenti informatici e di comunicazione multimediali per sviluppare in modo significativo il proprio lavoro in più discipline.	9 / 10
		Utilizza in maniera autonoma strumenti informatici e di comunicazione multimediali, anche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	7 / 8
		Utilizza in modo sufficientemente adeguato strumenti informatici e di comunicazione multimediali.	6
		Utilizza in maniera non del tutto adeguata strumenti informatici e di comunicazione multimediali.	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - DISCIPLINA: RELIGIONE - CLASSI I - II - III

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
DIO E L'UOMO	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare, rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

CLASSI IV - V

Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Competenze	Voto
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano Conoscere la figura di Gesù Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato 	Distinto/Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI

Elaborata in base ai seguenti indicatori:

CONOSCENZE	ABILITÀ	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite	-Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. -Esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. -Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali.	Eccellente	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite	-Sicura organizzazione del lavoro. -Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. - Esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. -Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.	Ottimo	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale	-Precisa organizzazione del lavoro. -Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	Distinto	8
Conoscenze generalmente complete e sicure	-Buona organizzazione del lavoro. -Adeguate capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure. -Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	Buono	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi	-Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. -Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. -Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.	Sufficiente	6
Conoscenze generiche e parziali	-Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. -Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. - Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	Mediocre	5



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Rispetto del regolamento interno.
- b) Comportamento nell'utilizzo degli strumenti e delle strutture, nella collaborazione con i docenti, il personale della scuola, i compagni durante le attività scolastiche e nel pre e post scuola.
- c) Impegno e partecipazione.

DESCRITTORI	GIUDIZIO
A. Scrupoloso rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; B. Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; C. Impegno assiduo, interesse elevato e motivato, partecipazione costruttiva alle attività didattiche; D. L'alunno si pone come elemento trainante, positivo all'interno della classe.	OTTIMO
A. Rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; B. Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; consapevolezza del proprio dovere C. Serio impegno e partecipazione propositiva alle attività didattiche ,continuità nell'impegno a scuola e a casa; D.	DISTINTO
A. Rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; B. Comportamento sostanzialmente corretto C. Impegno non sempre costante alle attività didattiche ed una non sempre consapevolezza del proprio dovere. D.	BUONO
A. Osservanza parziale delle norme, dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; B. Comportamento poco corretto per responsabilità e collaborazione e non sempre rispettoso; C. Impegno superficiale discontinuo e poca consapevolezza del proprio dovere. Partecipazione limitata alle attività didattiche. D.	SUFFICIENTE
A. Non osservanza dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; B. Comportamento indisciplinato e non responsabile, inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno. C.	NON SUFFICIENTE